

Prof. ELİF TEKİN İFTAR

Personal Information

Email: eltekin@anadolu.edu.tr

Web: <https://avesis.anadolu.edu.tr/eltekin>

Education Information

Doctorate, Anadolu University, EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ, Zihin Engelliler Eğitimi (Dr), Turkey 1994 - 1999

Postgraduate, Middle East Technical University, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri (YI) (Tezli), Turkey 1991 - 1994

Undergraduate, Middle East Technical University, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Turkey 1986 - 1991

Foreign Languages

English, C1 Advanced

Dissertations

Doctorate, Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla sunulan dört saniye sabit bekleme süreli öğretimin ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiklerinin ve verimliliklerinin karşılaştırılması, Anadolu University, EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ, Zihin Engelliler Eğitimi (Dr), 1999

Postgraduate, The effects of exposure to information techniques on fourth grade children's social acceptance level of exceptionality, Middle East Technical University, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri (YI) (Tezli), 1994

Academic Titles / Tasks

Professor, Anadolu University, ENGELLİLER ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ, ZİHİN ENGELLİLER ANABİLİM DALI, 2009 - Continues

Assistant Professor, Anadolu University, ENGELLİLER ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ, ZİHİN ENGELLİLER ANABİLİM DALI, 1999 - 2003

Research Assistant, Anadolu University, ENGELLİLER ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ, ZİHİN ENGELLİLER ANABİLİM DALI, 1994 - 1999

Academic and Administrative Experience

Anadolu University, 2007 - 2014

Courses

ZEÖ624 İleri Düzey tek-Denekli Araştırma Yöntemleri, Doctorate, 2014 - 2015

ZEÖ890 Tez, Doctorate, 2014 - 2015

OTZ502 Uygulamalı Davranış Analizinde Tek-Denekli Araştırmalar, Postgraduate, 2014 - 2015
UEÖ902 Uzmanlık Alan Dersi, Doctorate, 2014 - 2015
GPC355 Special Education , Undergraduate, 2014 - 2015
ARY520 Tek-Denekli Araştırma Yöntemleri, Postgraduate, 2014 - 2015
OTZ790 Tez, Postgraduate, 2014 - 2015
OTZ702 Uzmanlık Alan Dersi, Postgraduate, 2014 - 2015
UYGULAMALI DAVRANIŞ AAALİZİNDE TEK-DENEKLİ ARAŞTIR, Postgraduate, 2013 - 2014
YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ, Postgraduate, 2013 - 2014
Tek-Denekli Araştırmalar, Doctorate, 2013 - 2014

Advising Theses

ELİF T. İ., Otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuğu olan annelere sunulan koçluk uygulamalarının annelerin öğretim becerilerini ve çocukların ortak dikkate tepki verme becerilerini edinmeleri üzerindeki etkileri, Doctorate, A.GICI(Student), 2018
ELİF T. İ., Otizimli çocuklara sosyal becerilerin öğretiminde anneler tarafından hazırlanarak sunulan sosyal öykü ve video modellerle öğretim uygulamalarının karşılaştırılması, Doctorate, Ç.ACAR(Student), 2015
ELİF T. İ., Arkadaşlık becerilerini geliştirme programının özel gereksinimi olan ve olmayan okul öncesi çocuklarının sosyal etkileşimlerine etkisi, Doctorate, L.ÖZAYDIN(Student), 2006

Published journal articles indexed by SCI, SSCI, and AHCI

- I. **A Meta-Analysis of the Graduated Guidance Procedure**
TEKİN İFTAR E., Jones Ault M., Collins B. C., OLÇAY S., DEĞİRMENCİ H. D., AYDIN O.
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, 2023 (SSCI)
- II. **Web-Based Professional Development with and without Coaching to Train Turkish Special Education Teachers**
DEĞİRMENCİ H. D., TEKİN İFTAR E.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol.58, no.3, pp.299-314, 2023 (SSCI)
- III. **Does Presenting Non-Target Information in the Antecedent or Consequence Event Make a Difference?**
OLÇAY S., TEKİN İFTAR E.
EGİTİM VE BİLİM-EDUCATION AND SCIENCE, no.216, pp.93-111, 2023 (SSCI)
- IV. **Response prompting procedures delivered within embedded teaching trials for teaching chained skills**
ÖZEN A., GENÇ TOSUN D., TEKİN İFTAR E.
BEHAVIORAL INTERVENTIONS, vol.37, no.4, pp.1096-1117, 2022 (SSCI)
- V. **Effects of Hybrid Coaching on Middle School Teachers' Teaching Skills and Students' Academic Outcomes in General Education Settings**
FİDAN A., TEKİN İFTAR E.
EDUCATION AND TREATMENT OF CHILDREN, vol.45, no.2, pp.193-210, 2022 (SSCI)
- VI. **General education teacher preparation in core academic content teaching for students with developmental disabilities**
KIYAK Ü. E., TEKİN İFTAR E.
BEHAVIORAL INTERVENTIONS, vol.37, no.2, pp.363-382, 2022 (SSCI)
- VII. **Ecoaching Preschool Teachers to Use Simultaneous Prompting to Teach Children With Autism Spectrum Disorder**
TUNÇ PAFTALI A., TEKİN İFTAR E.

TEACHER EDUCATION AND SPECIAL EDUCATION, vol.44, no.3, pp.255-273, 2021 (SSCI)

- VIII. **Systematic Review of Safety Skill Interventions for Individuals With Autism Spectrum Disorder**
TEKİN İFTAR E., OLÇAY S., Sirin N., Bilmez H., DEĞİRMENCİ H. D., Collins B. C.
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.54, no.4, pp.239-250, 2021 (SSCI)
- IX. **Descriptive Analysis and Meta Analysis of Studies Investigating the Effectiveness of Simultaneous Prompting Procedure**
TEKİN İFTAR E., Olcay-Gul S., Collins B. C.
EXCEPTIONAL CHILDREN, vol.85, no.3, pp.309-328, 2019 (SSCI)
- X. **International Collaboration and Its Contributions: Disseminating Knowledge and Supporting Evidence-Based Practices Across Countries**
Collins B. C., TEKİN İFTAR E., Olcay-Gul S.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol.52, no.3, pp.227-239, 2017 (SSCI)
- XI. **Coaching Teachers to Use a Simultaneous Prompting Procedure to Teach Core Content to Students With Autism**
TEKİN İFTAR E., Collins B. C., Spooner F., Olcay-Gul S.
TEACHER EDUCATION AND SPECIAL EDUCATION, vol.40, no.3, pp.225-245, 2017 (SSCI)
- XII. **Effects of Mother-Delivered Social Stories and Video Modeling in Teaching Social Skills to Children With Autism Spectrum Disorders**
ACAR Ç., TEKİN İFTAR E., YIKMIŞ A.
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.50, no.4, pp.215-226, 2017 (SSCI)
- XIII. **Opinions of Turkish Parents and Teachers About Safety Skills Instruction to Children with Autism Spectrum Disorders: A Preliminary Investigation**
Sirin N., TEKİN İFTAR E.
JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, vol.46, no.8, pp.2653-2665, 2016 (SSCI)
- XIV. **Family Generated and Delivered Social Story Intervention: Acquisition, Maintenance, and Generalization of Social Skills in Youths with ASD**
Olcay-Gul S., TEKİN İFTAR E.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol.51, no.1, pp.67-78, 2016 (SSCI)
- XV. **Effects of School Counselor Supervised Peer Tutoring in Inclusive Settings on Meeting IEP Outcomes of Students with Developmental Disabilities**
ODLUYURT S., TEKİN İFTAR E., Ersoy G.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol.49, no.3, pp.415-428, 2014 (SSCI)
- XVI. **Comparison of Video and Live Modeling in Teaching Response Chains to Children with Autism**
ERGENEKON Y., TEKİN İFTAR E., Kapan A., AKMANOĞLU N.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol.49, no.2, pp.200-213, 2014 (SSCI)
- XVII. **Does Treatment Integrity Matter in Promoting Learning Among Children With Developmental Disabilities?**
Odluyurt S., TEKİN İFTAR E., Adalioglu I.
TOPICS IN EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION, vol.32, no.3, pp.143-150, 2012 (SSCI)
- XVIII. **A Comparison of Constant Time Delay Instruction with High and Low Treatment Integrity**
TEKİN İFTAR E., Kurt O., Cetin O.
KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, vol.11, no.1, pp.375-381, 2011 (SSCI)
- XIX. **Teaching children with autism how to respond to the lures of strangers**
AKMANOĞLU N., TEKİN İFTAR E.
AUTISM, vol.15, no.2, pp.205-222, 2011 (SSCI)
- XX. **Small Group Instruction for Students With Autism General Case Training and Observational Learning**
TEKİN İFTAR E., Birkan B.
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.44, no.1, pp.50-63, 2010 (SSCI)

- XXI. **Effects of Antecedent Prompt and Test Procedure on Teaching Simulated Menstrual Care Skills to Females with Developmental Disabilities**
Ersoy G., TEKİN İFTAR E., Kircaali-Iftar G.
EDUCATION AND TRAINING IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol.44, no.1, pp.54-66, 2009 (SSCI)
- XXII. **Parent-delivered community-based instruction with simultaneous prompting for teaching community skills to children with developmental disabilities**
Tekin-Iftar E.
EDUCATION AND TRAINING IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol.43, no.2, pp.249-265, 2008 (SSCI)
- XXIII. **A Comparison of Constant Time Delay and Simultaneous Prompting Within Embedded Instruction on Teaching Leisure Skills to Children With Autism**
KURT O., TEKİN İFTAR E.
TOPICS IN EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION, vol.28, no.1, pp.53-64, 2008 (SSCI)
- XXIV. **Effectiveness of simultaneous prompting in small group: The opportunity of acquiring non-target skills through observational learning and instructive feedback**
Gursel O., Tekin-Iftar E., Bozkurt F.
EDUCATION AND TRAINING IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, no.3, pp.225-243, 2006 (SSCI)

Articles Published in Other Journals

- I. **Öğretmenlerin Gelişim Yetersizliği Olan Öğrencilere Sosyal Beceri Öğretimine İlişkin Bilgileri, Deneyimleri ve Mesleki Gelişim Gereksinimleri**
ACAR Ç., DEĞİRMENCİ H. D., OLÇAY S., TEKİN İFTAR E.
Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.36, no.2, pp.641-668, 2023 (Peer-Reviewed Journal)
- II. **Thirty Year Review and Meta-Analysis of Script Fading Procedure**
BOZKURT N., Karabulut E., Koçarslar N., Gül Korkmaz H., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, 2022 (ESCI)
- III. **A Tale of Two Countries: An International Perspective on Non-Traditional Special Education**
TEKİN İFTAR E., Jimenez B. A., Deniz Degirmenci H. D.
RURAL SPECIAL EDUCATION QUARTERLY, vol.40, no.2, pp.85-94, 2021 (ESCI)
- IV. **Teaching Math Skills to Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Descriptive and Meta-Analysis in Single Case Research Designs**
AYDIN O., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSİTESİ EGİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EGİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.21, no.2, pp.383-426, 2020 (ESCI)
- V. **Turkish parents, teachers, and faculty members' opinions and experiences on safety skills instruction for children with autism spectrum disorder**
TEKİN İFTAR E., Sirin N., Collins B. C.
International Electronic Journal of Elementary Education, vol.13, no.3, pp.373-384, 2020 (Scopus)
- VI. **Bilimsel-Dayanaklı Uygulamaları Belirlemede "Tek-Denekli Deneysel Araştırmaların Niteliksel Göstergeleri" Yönergesi'nin Matematik Becerileri Öğretimi Örneğinde Ele Alınışı**
aydın o., TEKİN İFTAR E., RAKAP S.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.20, no.3, pp.597-628, 2019 (Peer-Reviewed Journal)
- VII. **Explanation of "Quality Indicators of Single-Subject Experimental Research Studies" Rubric Using Studies Focused on Teaching Mathematics Skills**
AYDIN O., TEKİN İFTAR E., RAKAP S.
ANKARA UNIVERSİTESİ EGİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EGİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.20, no.3, pp.597-628, 2019 (ESCI)
- VIII. **Teaching Safety Skills to Individuals with Intellectual Disabilities: A Comprehensive Descriptive Analyses**

KIYAK Ü. E., Tuna D. M., TEKİN İFTAR E.

ANKARA UNIVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKULTESİ ÖZEL EĞİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.20, no.1, pp.143-176, 2019 (ESCI)

- IX. **Increasing instructional efficiency when using simultaneous prompting procedure in teaching academic skills to students with autism spectrum disorders**
TEKİN İFTAR E., Olcay-Gül S.
International Electronic Journal of Elementary Education, vol.9, no.2SpecialIssue, pp.451-472, 2016 (Scopus)
- X. **Use of Social Stories for Individuals Diagnosed with Autism Spectrum Disorder**
Olcay-Gul S., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKULTESİ ÖZEL EĞİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.13, no.2, pp.1-24, 2012 (ESCI)
- XI. **Otizm spektrum bozukluğu tanısı olan bireyler için sosyal öykülerin kullanımı**
OLÇAY GÜL S., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.13, no.2, pp.1-24, 2012 (Peer-Reviewed Journal)
- XII. **The Effects Of A Friendship Development Program On The Social Interactions Of The Preschool Children With Special Needs**
Ozaydm L., TEKİN İFTAR E., Kaner S.
ANKARA UNIVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKULTESİ ÖZEL EĞİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.9, no.1, pp.15-34, 2008 (ESCI)
- XIII. **Enhancing instructional efficiency through generalization and instructive feedback**
TEKİN İFTAR E., KURT O., Gazi A.
International Journal of Special Education, vol.28, pp.147-158, 2008 (Scopus)
- XIV. **ENHANCING INSTRUCTIONAL EFFICIENCY THROUGH GENERALIZATION AND INSTRUCTIVE FEEDBACK: A SINGLE-SUBJECT STUDY WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**
TEKİN İFTAR E., KURT O., Acar G.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.23, no.1, pp.147-158, 2008 (ESCI)
- XV. **Arkadaşlık Becerilerini Geliştirme Programının Özel Gereksinimi Olan Okul Öncesi Çocuklarının Sosyal Etkileşimlerine Etkisi**
ÖZAYDIN L., TEKİN İFTAR E., KANER S.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.9, pp.15-34, 2008 (Peer-Reviewed Journal)
- XVI. **Zihin Özürlü Bireylere Yiyecek Hazırlama Becerinin Öğretimiyle İlgili Alan Yazın Taraması**
AKSOY F., TEKİN İFTAR E.
PRUEBAS, vol.4, no.2, pp.1-12, 2003 (Peer-Reviewed Journal)
- XVII. **The Effects of Simultaneous Prompting on Teaching Expressive Identification of Objects: An instructive feedback study**
TEKİN İFTAR E., Acar G., KURT O.
International Journal of Disability, Development and Education, vol.50, no.2, pp.149-167, 2003 (Scopus)
- XVIII. **The effects of simultaneous prompting on teaching expressively identifying the objects An instructive feedback study**
TEKİN İFTAR E., Gazi A., KURT O.
International Journal of Disability, Development and Education, vol.50, no.2, pp.149-167, 2003 (Peer-Reviewed Journal)
- XIX. **The effects of simultaneous prompting on teaching expressively identifying the objects An instructive feedback study**
TEKİN İFTAR E., Gazi A., KURT O.
International Journal of Disability, Development and Education, vol.50, pp.149-167, 2003 (Peer-Reviewed Journal)
- XX. **Zihin özürlü bireylere yiyecek hazırlama becerilerinin öğretimiyle ilgili alanyazın taraması**
Bozkurt F., TEKİN İFTAR E.
Özel Eğitim Dergisi, vol.4, no.2, pp.1-12, 2003 (Peer-Reviewed Journal)

- XXI. **Akranların Sunduğu Sabit Bekleme Süreli Öğretim Gelişimsel Geriliği Olan Öğrencilere Tanıtıcı Levhaların Öğretiminde Etkili midir**
ODLUYURT S., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.3, pp.67-84, 2002 (Peer-Reviewed Journal)
- XXII. **Using constant time delay to teach leisure skills to children with developmental disabilities**
TEKİN İFTAR E., Gönül K. İ., BİRKAN B., Ayten U., Yıldırım S., KURT O.
Mexican Journal of Behavior Analysis, vol.27, pp.337-362, 2001 (Peer-Reviewed Journal)
- XXIII. **Karşılaştırmalı Tek Denekli Araştırma Modelleri**
TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, vol.2, pp.1-12, 2000 (Peer-Reviewed Journal)
- XXIV. **Yanlızsız öğretim yöntemleri**
TEKİN İFTAR E.
Özel Eğitim Dergisi, vol.2, pp.87-102, 1999 (Peer-Reviewed Journal)

Books & Book Chapters

- I. **Teaching responding to joint attention skills to children with ASD**
BİLMEZ H., TEKİN İFTAR E., Kırcaali İftar G.
in: AUTISM: Recent Advances, , Editor, SMGroup, Dover, DE, pp.1-12, 2017
- II. **Uygulamalı davranış analizi: Tanım, Tarihçe ve Özellikleri**
TEKİN İFTAR E.
in: Uygulamalı Davranış Analizi, Elif Tekin-İftar, Editor, Vize Yayıncılık, Ankara, pp.3-40, 2017
- III. **Otizm spektrum bozukluklarına yönelik program örnekleri**
Kırcaali İftar G., TEKİN İFTAR E.
in: Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editor, Vize Yayıncılık, Ankara, pp.237-264, 2017
- IV. **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Öğretimi**
TEKİN İFTAR E., DEĞİRMENCİ H. D.
in: Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, TEKİN İFTAR ELİF, Editor, VİZE YAYINCILIK, pp.264-326, 2017
- V. **Otizm Spektrum Bozukluğuna Yönelik Program Örnekleri**
Kırcaali İftar G., TEKİN İFTAR E.
in: Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editor, Vize Yayıncılık, Ankara, pp.237-263, 2016
- VI. **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Öğretimi**
TEKİN İFTAR E., DEĞİRMENCİ H. D.
in: Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editor, Vize Yayıncılık, Ankara, pp.265-319, 2016
- VII. **Uygulamalı Davranış Analizi: Tanım, Tarihçe ve Özellikleri**
TEKİN İFTAR E.
in: Uygulamalı Davranış Analizi, Elif Tekin İftar, Editor, Vize Yayıncılık, Ankara, pp.3-40, 2016
- VIII. **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Aileleri: Aileleri Anlama ve İşbirliği Kurma**
TEKİN İFTAR E., KUTLU M.
in: Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editor, Vize Yayıncılık, Ankara, pp.523-554, 2016
- IX. **Veri Toplama**
BİLMEZ H., TEKİN İFTAR E.
in: Uygulamalı Davranış Analizi, Elif Tekin-İftar, Editor, Vize Yayıncılık, Ankara, pp.99-144, 2016

- X. **Özel Eğitimde Yanlırsız Öğretim Yöntemleri**
TEKİN İFTAR E., Gönül K. İ.
Vize Yayıncılık, Ankara, 2013
- XI. **Eğitim ve Davranış Bilimlerinde Tek Denekli Araştırmalar**
TEKİN İFTAR E.
Türk Psikologlar Derneği, 2012
- XII. **Çoklu Yoklama Modelleri**
TEKİN İFTAR E.
in: Eğitim ve Davranış Bilimlerinde Tek Denekli Araştırmalar, Tekin-İftar, Elif, Editor, Türk Psikologlar Derneği, Ankara, pp.217-254, 2012
- XIII. **Tek denekli Araştırma Yöntemleri**
Gönül K. İ., TEKİN İFTAR E.
Türk Psikologlar Derneği, 1997

Refereed Congress / Symposium Publications in Proceedings

- I. **OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUĞA SAHİP ANNE-BABALARIN ÇOCUKLARINA GÜVENLİK BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN DENEYİMLERİNİN VE GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ**
DEĞİRMENCİ H. D., OLÇAY S., FİDAN A., TEKİN İFTAR E.
32. ULUSAL ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ, Ankara, Turkey, 02 November 2022
- II. **Öğretmen ve Aile Yüz Yüze ve Uzaktan Eğitiminde Etkili Uygulamalar**
CAVKAYTAR A., TEKİN İFTAR E., FİDAN A., DEĞİRMENCİ H. D.
10. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi, Turkey, 18 December 2020
- III. **Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların ebeveynlerine sunulan koçluk uygulamalarının ebeveynlerin öğretim becerileri ve çocuklarının iletişim becerileri üzerindeki etkileri**
BİLMEZ H., TEKİN İFTAR E.
Özel Eğitim Kongresi, Bursa, Turkey, 16 - 18 October 2020
- IV. **Mesleki gelişim: Genel eğitim öğretmenlerinin öğretmenlik davranışları ve gelişimsel yetersizliği olan öğrencilerinin akademik becerileri üzerindeki etkileri**
KIYAK Ü. E., TEKİN İFTAR E.
30. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Bursa, Turkey, 16 - 18 October 2020
- V. **Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara meslek isimlerinin öğretiminde yapılandırılmış ve gömülü öğretimle sunulan ayırık denemelerle öğretim uygulamalarının etkililikleri ve verimlilikleri**
Kılıç Gürgör F. G., TEKİN İFTAR E.
30. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Bursa, Turkey, 16 - 18 October 2020
- VI. **Power of two: Sibling to sibling teaching for teaching social skills to children with autism.**
Gizem Yapıcı Y., TEKİN İFTAR E.
Association for Behavior Analysis International, Washington, Kiribati, 23 - 25 May 2020
- VII. **Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara güvenlik becerilerinin öğretiminde sosyal öykü ve video modelle öğretim uygulamalarının etkililik ve verimlilikleri**
DEĞİRMENCİ H. D., TEKİN İFTAR E.
9. Uluslararası Katılımlı Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Aydın, Turkey, 6 - 09 November 2019
- VIII. **Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik güvenlik becerilerinin öğretimi çalışmalarının kapsamlı değerlendirilmesi ve meta analizi**
TEKİN İFTAR E., OLÇAY GÜL S., ŞİRİN N., BİLMEZ H., DEĞİRMENCİ H. D.
29. Uluslararası Katılımlı Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Aydın, Turkey, 6 - 09 November 2019
- IX. **Öğretmen yardımcılarının mesleki gelişimini hedefleyen koçluk uygulaması çalışmalarının betimsel ve meta-analizi**
AYDIN O., KIYAK Ü. E., TEKİN İFTAR E.
29. ULUSLARARASI KATILIMLI ULUSAL ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ, 6 - 09 November 2019

- X. **Efficacy of two web-based Professional development strategies: Teachers' and students' outcomes.**
DEĞİRMENCİ H. D., TEKİN İFTAR E.
The Association for the Behavior Analysis'ın 45. Yıllık Kongresi, Chicago, United States Of America, 25 - 27 May 2019
- XI. **Efficacy of social stories and video modelling in teaching safety skills to children with autism**
DEĞİRMENCİ H. D., TEKİN İFTAR E.
Association for Behavior Analysis 13. Autism Konferansı, San Fransisco, CA, United States Of America, 18 - 21 January 2019
- XII. **Comprehensive review and meta-analysis of safety skills instruction to individuals with autism spectrum disorder**
TEKİN İFTAR E., OLÇAY GÜL S., ŞİRİN N., BİLMEZ H., DEĞİRMENCİ H. D.
Association for Behavior Analysis 13. Autism Konferansı, San-Francisco, Costa Rica, 18 - 21 January 2019
- XIII. **Otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuğu olan annelere sunulan koçluk uygulamalarının annelerin öğretim becerilerini ve çocukların ortak dikkate tepki verme becerilerini edinmeleri üzerindeki etkileri**
GICI VATANSEVER A., AHMETOĞLU E., TEKİN İFTAR E.
28. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir, Turkey, 11 - 13 October 2018
- XIV. **Özel gereksinimli öğrencilere eğitim sunan öğretmenlerin mesleki gelişiminde öğretmen koçluğu yaklaşımı ve üç farklı uygulama örneği**
TEKİN İFTAR E., FİDAN A., TUNÇ PAFTALI A., DEĞİRMENCİ H. D.
28. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir, Turkey, 11 - 13 October 2018
- XV. **Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda ayırt etme öğretiminin gözleyerek öğrenme becerisinin öğretimi üzerindeki etkileri**
Cömertpay E., TEKİN İFTAR E.
27. Özel Eğitim Kongresi, Turkey, 8 - 10 November 2017
- XVI. **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Matematik Becerilerinin Öğretimi: Tek-denekli Araştırmalarda Betimsel ve Meta Analiz**
AYDIN O., TEKİN İFTAR E.
Uluslararası Katılımlı 27. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, 8 - 10 November 2017
- XVII. **Zihin yetersizliği olan bireylere güvenlik becerilerinin öğretimi: Kapsamlı betimsel analiz.**
KIYAK Ü. E., TUNA D. M., TEKİN İFTAR E.
27. Uluslararası Katılımlı Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Samsun, Turkey, 8 - 10 November 2017
- XVIII. **Bilimsel Dayanaklı Uygulamaları Belirlemede "Tek-denekli Deneysel Araştırmaların Niteliksel Göstergeleri" Yönergesinin Kullanımı: Matematik Becerilerinin Öğretiminde Örneklerle Açıklanması**
AYDIN O., TEKİN İFTAR E., RAKAP S.
Uluslararası Katılımlı 27. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, 8 - 10 November 2017
- XIX. **Does presenting nontarget information in the antecedent or consequent event make a difference**
OLÇAY GÜL S., TEKİN İFTAR E.
ABAI 11th Annual Autism Conference, 31 January - 02 February 2017
- XX. **The global impact of international collaboration on evidence based practices**
Collins B., TEKİN İFTAR E., OLÇAY GÜL S., Grisham Brown J.
Teacher Education Conference 2016, Lexington Kentucky, United States Of America, 9 - 12 November 2016
- XXI. **Otizimli Çocuklara Sosyal Becerilerin Öğretiminde Anneler Tarafından Hazırlanarak Sunulan Sosyal Öykü ve Video Modelle Öğretim Uygulamalarının Karşılaştırılması**
ACAR Ç., TEKİN İFTAR E., YIKMIŞ A.
26. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir, Turkey, 5 - 08 October 2016
- XXII. **The social validity of joint attention intervention to children with autism spectrum disorders**
BİLMEZ H., TEKİN İFTAR E., Kırcaali İftar G.
The Association for the Behavior Analysis 41st Annual Convention, San-Antonio, Northern Mariana Islands, 22 - 26 May 2015
- XXIII. **Comparison of the efficacy of parent generated and delivered social stories and videomodeling in**

teaching prosocial skills to children with ASD

ACAR Ç., TEKİN İFTAR E., YIKMIŞ A.

The Association for the Behavior Analysis 41st Annual Convention, 22 - 26 May 2015

XXIV. Establishing ABA services where none exist

Aingleigh S., TEKİN İFTAR E., michelle K., Awasati S.

The Association for the Behavior Analysis 41st Annual Convention, San-Antonio, Northern Mariana Islands, 22 - 26 May 2015

XXV. Comparison of the effecacy of parent generated and delivered social stories and videomodeling in teaching prosocial skills to children with ASD

ACAR Ç., TEKİN İFTAR E., YIKMIŞ A.

41st Annual Convention, 22 - 24 May 2015

XXVI. Otizm Spektrum Bozukluğu OSB Olan Bir Çocuğa Özbakım Becerilerinin Öğretiminde iPad Aracılığıyla Sunulan Video ile Model Olmanın Etkililiği

TEKİN İFTAR E., PEKTAŞ E.

24. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Edirne, Turkey, 21 - 23 October 2014

XXVII. The EffectS of iPad Based Video Modelling For Teaching Self Care Skills to a Child With Autism Spektrum Disorders

TEKİN İFTAR E., PEKTAŞ E.

"ABAI's 40th Annual Convention" Uygulamalı Davranış Analizi 40. Yıllık Toplantısı Konferans Programı, Chicago, United States Of America, 20 - 22 May 2014

XXVIII. A comparison of simultaneous prompting procedure with high and low treatment

KURT O., GENÇ TOSUN D., TEKİN İFTAR E.

The Association for Behavior Analysis International's 2013, 06 December 2013

XXIX. Videoyla model olma ve canlı model olmanın otistik çocuklara zincirleme becerilerin öğretimindeki etkililik ve verimlilikleri

Kapan A., ERGENEKON Y., TEKİN İFTAR E., AKMANOĞLU N.

20. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Turkey, 21 - 23 October 2010

XXX. Otistik çocuklara kötü niyetli yabancı kişilerin kendilerini kaçırma girişimlerinden kaçınmayı öğretme

AKMANOĞLU N., TEKİN İFTAR E.

18. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Turkey, 13 - 15 November 2008

XXXI. Can children with autism learn to protect themselves from the lures of strangers

AKMANOĞLU N., TEKİN İFTAR E.

Association for Behavior Analysis International, 34th Annual Convention, United States Of America, 23 - 27 May 2008

XXXII. Effectiveness of simultaneous prompting in small group: the opportunity of acquiring non-target skills through observational learning and instructive feedback

GÜRSEL O., TEKİN İFTAR E., AKSOY F.

32. Annual Association for Behavior Analysis (ABA), 26 - 30 May 2006

XXXIII. Practice and research with children with developmental disabilities in Turkey

KIRCAALİ İFTAR G., BATU E. S., TEKİN İFTAR E., ÜLKE KÜRKÇÜOĞLU B.

TASH Conference, 9 - 12 November 2005

XXXIV. Gelişimsel gerilik gösteren öğrencilere eşzamanlı ipucuyla öğretimin küçük grup düzenlemesiyle sunulmasının etkililiği

GÜRSEL O., TEKİN İFTAR E., AKSOY F.

14. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Bolu, Turkey, 4 - 06 November 2003

XXXV. Instructive Feedback: Can Students Learn Extra Information Which Are Not Directly Taught?

TEKİN İFTAR E., Acar G., ACAR Ç., KURT O., ODLUYURT S.

Uluslararası Özel Eğitim Konferansı, Antalya, Turkey, 24 - 27 June 2001

Supported Projects

TEKİN İFTAR E., DEĞİRMENCİ H. D., Genel eğitim sınıflarında öğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin öğretimi: Öğretmenlere sunulan mesleki gelişim desteğinin öğretmen ve öğrenci davranışları üzerindeki etkileri, 2019 - 2021

TEKİN İFTAR E., Project Supported by Higher Education Institutions, Ayırt Etme Öğretiminin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Gözleyerek Öğrenme Becerisini Öğrenmeleri Üzerindeki Etkililiği, 2016 - 2019

TEKİN İFTAR E., AYDIN O., Project Supported by Higher Education Institutions, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Yönelik Yürütülmüş Matematik Becerileri Öğretim Çalışmalarının Kapsamlı Değerlendirilmesi ve Meta Analizi, 2016 - 2017

TEKİN İFTAR E., Project Supported by Higher Education Institutions, Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda ortak dikkate tepki verme becerisinin öğretimi, 2013 - 2015

TEKİN İFTAR E., Project Supported by Higher Education Institutions, Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara güvenlik becerilerinin öğretimi konusunda anne babaların öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri nelerdir, 2013 - 2015