

Prof. Dr. ELİF TEKİN İFTAR

Kişisel Bilgiler

E-posta: eltekin@anadolu.edu.tr

Web: <https://avesis.anadolu.edu.tr/eltekin>

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ORCID: 0000-0001-5512-616X

Yoksis Araştırmacı ID: 9889

Eğitim Bilgileri

Doktora, Anadolu Üniversitesi, EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ, Zihin Engelliler Eğitimi (Dr), Türkiye 1994 - 1999

Yüksek Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri (YI) (Tezli), Türkiye 1991 - 1994

Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye 1986 - 1991

Yabancı Diller

İngilizce, C1 İleri

Yaptığı Tezler

Doktora, Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla sunulan dört saniye sabit bekleme süreli öğretimin ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiklerinin ve verimliliklerinin karşılaştırılması, Anadolu Üniversitesi, EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ, Zihin Engelliler Eğitimi (Dr), 1999

Yüksek Lisans, The effects of exposure to information techniques on fourth grade children's social acceptance level of exceptionality, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri (YI) (Tezli), 1994

Akademik Unvanlar / Görevler

Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi, ENGELLİLER ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ, ZİHİN ENGELLİLER ANABİLİM DALI, 2009 - Devam Ediyor

Yrd. Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi, ENGELLİLER ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ, ZİHİN ENGELLİLER ANABİLİM DALI, 1999 - 2003

Araştırma Görevlisi, Anadolu Üniversitesi, ENGELLİLER ARAŞTIRMA ENSTİTÜSÜ, ZİHİN ENGELLİLER ANABİLİM DALI, 1994 - 1999

Akademik İdari Deneyim

Anadolu Üniversitesi, 2007 - 2014

Verdiği Dersler

ZEÖ624 İleri Düzey tek-Denekli Araştırma Yöntemleri, Doktora, 2014 - 2015
ZEÖ890 Tez, Doktora, 2014 - 2015
OTZ502 Uygulamalı Davranış Analizinde Tek-Denekli Araştırmalar, Yüksek Lisans, 2014 - 2015
UEÖ902 Uzmanlık Alan Dersi, Doktora, 2014 - 2015
GPC355 Special Education , Lisans, 2014 - 2015
ARY520 Tek-Denekli Araştırma Yöntemleri, Yüksek Lisans, 2014 - 2015
OTZ790 Tez, Yüksek Lisans, 2014 - 2015
OTZ702 Uzmanlık Alan Dersi, Yüksek Lisans, 2014 - 2015
UYGULAMALI DAVRANIŞ AAALİZİNDE TEK-DENEKLİ ARAŞTIR, Yüksek Lisans, 2013 - 2014
YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ, Yüksek Lisans, 2013 - 2014
Tek-Denekli Araştırmalar, Doktora, 2013 - 2014

Yönetilen Tezler

ELİF T. İ., Otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuğu olan annelere sunulan koçluk uygulamalarının annelerin öğretim becerilerini ve çocukların ortak dikkate tepki verme becerilerini edinmeleri üzerindeki etkileri, Doktora, A.GICI(Öğrenci), 2018
ELİF T. İ., Otizimli çocuklara sosyal becerilerin öğretiminde anneler tarafından hazırlanarak sunulan sosyal öykü ve video modellerle öğretim uygulamalarının karşılaştırılması, Doktora, Ç.ACAR(Öğrenci), 2015
ELİF T. İ., Arkadaşlık becerilerini geliştirme programının özel gereksinimi olan ve olmayan okul öncesi çocuklarının sosyal etkileşimlerine etkisi, Doktora, L.ÖZAYDIN(Öğrenci), 2006

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Response prompting procedures delivered within embedded teaching trials for teaching chained skills**
ÖZEN A., GENÇ TOSUN D., TEKİN İFTAR E.
BEHAVIORAL INTERVENTIONS, cilt.37, sa.4, ss.1096-1117, 2022 (SSCI)
- II. **Effects of Hybrid Coaching on Middle School Teachers' Teaching Skills and Students' Academic Outcomes in General Education Settings**
FİDAN A., TEKİN İFTAR E.
EDUCATION AND TREATMENT OF CHILDREN, cilt.45, sa.2, ss.193-210, 2022 (SSCI)
- III. **General education teacher preparation in core academic content teaching for students with developmental disabilities**
KIYAK Ü. E., TEKİN İFTAR E.
BEHAVIORAL INTERVENTIONS, cilt.37, sa.2, ss.363-382, 2022 (SSCI)
- IV. **Ecoaching Preschool Teachers to Use Simultaneous Prompting to Teach Children With Autism Spectrum Disorder**
TUNÇ PAFTALI A., TEKİN İFTAR E.
TEACHER EDUCATION AND SPECIAL EDUCATION, cilt.44, sa.3, ss.255-273, 2021 (SSCI)
- V. **Systematic Review of Safety Skill Interventions for Individuals With Autism Spectrum Disorder**
TEKİN İFTAR E., OLÇAY S., Sirin N., Bilmez H., DEĞİRMENÇİ H. D., Collins B. C.
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.54, sa.4, ss.239-250, 2021 (SSCI)
- VI. **Descriptive Analysis and Meta Analysis of Studies Investigating the Effectiveness of Simultaneous Prompting Procedure**
TEKİN İFTAR E., Olcay-Gul S., Collins B. C.
EXCEPTIONAL CHILDREN, cilt.85, sa.3, ss.309-328, 2019 (SSCI)
- VII. **International Collaboration and Its Contributions: Disseminating Knowledge and Supporting Evidence-Based Practices Across Countries**

Collins B. C., TEKİN İFTAR E., Olcay-Gul S.

EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, cilt.52, sa.3, ss.227-239, 2017 (SSCI)

- VIII. **Coaching Teachers to Use a Simultaneous Prompting Procedure to Teach Core Content to Students With Autism**
TEKİN İFTAR E., Collins B. C., Spooner F., Olcay-Gul S.
TEACHER EDUCATION AND SPECIAL EDUCATION, cilt.40, sa.3, ss.225-245, 2017 (SSCI)
- IX. **Effects of Mother-Delivered Social Stories and Video Modeling in Teaching Social Skills to Children With Autism Spectrum Disorders**
ACAR Ç., TEKİN İFTAR E., YIKMIŞ A.
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.50, sa.4, ss.215-226, 2017 (SSCI)
- X. **Opinions of Turkish Parents and Teachers About Safety Skills Instruction to Children with Autism Spectrum Disorders: A Preliminary Investigation**
Sirin N., TEKİN İFTAR E.
JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, cilt.46, sa.8, ss.2653-2665, 2016 (SSCI)
- XI. **Family Generated and Delivered Social Story Intervention: Acquisition, Maintenance, and Generalization of Social Skills in Youths with ASD**
Olcay-Gul S., TEKİN İFTAR E.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, cilt.51, sa.1, ss.67-78, 2016 (SSCI)
- XII. **Effects of School Counselor Supervised Peer Tutoring in Inclusive Settings on Meeting IEP Outcomes of Students with Developmental Disabilities**
ODLUYURT S., TEKİN İFTAR E., Ersoy G.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, cilt.49, sa.3, ss.415-428, 2014 (SSCI)
- XIII. **Comparison of Video and Live Modeling in Teaching Response Chains to Children with Autism**
ERGENEKON Y., TEKİN İFTAR E., Kapan A., AKMANOĞLU N.
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, cilt.49, sa.2, ss.200-213, 2014 (SSCI)
- XIV. **Does Treatment Integrity Matter in Promoting Learning Among Children With Developmental Disabilities?**
Odluyurt S., TEKİN İFTAR E., Adalioglu I.
TOPICS IN EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION, cilt.32, sa.3, ss.143-150, 2012 (SSCI)
- XV. **A Comparison of Constant Time Delay Instruction with High and Low Treatment Integrity**
TEKİN İFTAR E., Kurt O., Cetin O.
KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, cilt.11, sa.1, ss.375-381, 2011 (SSCI)
- XVI. **Teaching children with autism how to respond to the lures of strangers**
AKMANOĞLU N., TEKİN İFTAR E.
AUTISM, cilt.15, sa.2, ss.205-222, 2011 (SSCI)
- XVII. **Small Group Instruction for Students With Autism General Case Training and Observational Learning**
TEKİN İFTAR E., Birkan B.
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.44, sa.1, ss.50-63, 2010 (SSCI)
- XVIII. **Effects of Antecedent Prompt and Test Procedure on Teaching Simulated Menstrual Care Skills to Females with Developmental Disabilities**
Ersoy G., TEKİN İFTAR E., Kircaali-Iftar G.
EDUCATION AND TRAINING IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, cilt.44, sa.1, ss.54-66, 2009 (SSCI)
- XIX. **Parent-delivered community-based instruction with simultaneous prompting for teaching community skills to children with developmental disabilities**
Tekin-Iftar E.
EDUCATION AND TRAINING IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, cilt.43, sa.2, ss.249-265, 2008 (SSCI)
- XX. **A Comparison of Constant Time Delay and Simultaneous Prompting Within Embedded Instruction on Teaching Leisure Skills to Children With Autism**

KURT O., TEKİN İFTAR E.

TOPICS IN EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION, cilt.28, sa.1, ss.53-64, 2008 (SSCI)

- XXI. **Effectiveness of simultaneous prompting in small group: The opportunity of acquiring non-target skills through observational learning and instructive feedback**

Gursel O., Tekin-Iftar E., Bozkurt F.

EDUCATION AND TRAINING IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, sa.3, ss.225-243, 2006 (SSCI)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Thirty Year Review and Meta-Analysis of Script Fading Procedure**
BOZKURT N., Karabulut E., Koçarslar N., Gül Korkmaz H., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, 2022 (ESCI)
- II. **A Tale of Two Countries: An International Perspective on Non-Traditional Special Education**
TEKİN İFTAR E., Jimenez B. A., Deniz Degirmenci H. D.
RURAL SPECIAL EDUCATION QUARTERLY, cilt.40, sa.2, ss.85-94, 2021 (ESCI)
- III. **Turkish parents, teachers, and faculty members' opinions and experiences on safety skills instruction for children with autism spectrum disorder**
TEKİN İFTAR E., Sirin N., Collins B. C.
International Electronic Journal of Elementary Education, cilt.13, sa.3, ss.373-384, 2020 (Scopus)
- IV. **Teaching Math Skills to Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Descriptive and Meta-Analysis in Single Case Research Designs**
AYDIN O., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSİTESİ EGİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EGİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.21, sa.2, ss.383-426, 2020 (ESCI)
- V. **Bilimsel-Dayanaklı Uygulamaları Belirlemede "Tek-Denekli Deneysel Araştırmaların Niteliksel Göstergeleri" Yönergesi'nin Matematik Becerileri Öğretimi Örneğinde Ele Alınışı**
aydın o., TEKİN İFTAR E., RAKAP S.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.20, sa.3, ss.597-628, 2019 (Hakemli Dergi)
- VI. **Explanation of "Quality Indicators of Single-Subject Experimental Research Studies" Rubric Using Studies Focused on Teaching Mathematics Skills**
AYDIN O., TEKİN İFTAR E., RAKAP S.
ANKARA UNIVERSİTESİ EGİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EGİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.20, sa.3, ss.597-628, 2019 (ESCI)
- VII. **Teaching Safety Skills to Individuals with Intellectual Disabilities: A Comprehensive Descriptive Analyses**
KIYAK Ü. E., Tuna D. M., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSİTESİ EGİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EGİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.20, sa.1, ss.143-176, 2019 (ESCI)
- VIII. **Increasing instructional efficiency when using simultaneous prompting procedure in teaching academic skills to students with autism spectrum disorders**
TEKİN İFTAR E., Olcay-Gül S.
International Electronic Journal of Elementary Education, cilt.9, sa.2SpecialIssue, ss.451-472, 2016 (Scopus)
- IX. **Use of Social Stories for Individuals Diagnosed with Autism Spectrum Disorder**
Olcay-Gul S., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSİTESİ EGİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL EGİTİM DERGİSİ-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.13, sa.2, ss.1-24, 2012 (ESCI)
- X. **Otizm spektrum bozukluğu tanısı olan bireyler için sosyal öykülerin kullanımı**
OLÇAY GÜL S., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.13, sa.2, ss.1-

24, 2012 (Hakemli Dergi)

- XI. **The Effects Of A Friendship Development Program On The Social Interactions Of The Preschool Children With Special Needs**
Ozaydm L., TEKİN İFTAR E., Kaner S.
ANKARA UNIVERSITESI EGITIM BILIMLERI FAKULTESI OZEL EGITIM DERGISI-ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.9, sa.1, ss.15-34, 2008 (ESCI)
- XII. **Enhancing instructional efficiency through generalization and instructive feedback**
TEKİN İFTAR E., KURT O., Gazi A.
International Journal of Special Education, cilt.28, ss.147-158, 2008 (Scopus)
- XIII. **ENHANCING INSTRUCTIONAL EFFICIENCY THROUGH GENERALIZATION AND INSTRUCTIVE FEEDBACK: A SINGLE-SUBJECT STUDY WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**
TEKİN İFTAR E., KURT O., Acar G.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.23, sa.1, ss.147-158, 2008 (ESCI)
- XIV. **Arkadaşlık Becerilerini Geliştirme Programının Özel Gereksinimi Olan Okul Öncesi Çocuklarının Sosyal Etkileşimlerine Etkisi**
ÖZAYDIN L., TEKİN İFTAR E., KANER S.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.9, ss.15-34, 2008 (Hakemli Dergi)
- XV. **Zihin Özürlü Bireylere Yiyecek Hazırlama Becerinin Öğretimiyle İlgili Alan Yazın Taraması**
AKSOY F., TEKİN İFTAR E.
PRUEBAS, cilt.4, sa.2, ss.1-12, 2003 (Hakemli Dergi)
- XVI. **The Effects of Simultaneous Prompting on Teaching Expressive Identification of Objects: An instructive feedback study**
TEKİN İFTAR E., Acar G., KURT O.
International Journal of Disability, Development and Education, cilt.50, sa.2, ss.149-167, 2003 (Scopus)
- XVII. **The effects of simultaneous prompting on teaching expressively identifying the objects An instructive feedback study**
TEKİN İFTAR E., Gazi A., KURT O.
International Journal of Disability, Development and Education, cilt.50, sa.2, ss.149-167, 2003 (Hakemli Dergi)
- XVIII. **The effects of simultaneous prompting on teaching expressively identifying the objects An instructive feedback study**
TEKİN İFTAR E., Gazi A., KURT O.
International Journal of Disability, Development and Education, cilt.50, ss.149-167, 2003 (Hakemli Dergi)
- XIX. **Zihin özürlü bireylere yiyecek hazırlama becerilerinin öğretimiyle ilgili alanyazın taraması**
Bozkurt F., TEKİN İFTAR E.
Özel Eğitim Dergisi, cilt.4, sa.2, ss.1-12, 2003 (Hakemli Dergi)
- XX. **Akranların Sunduğu Sabit Bekleme Süreli Öğretim Gelişimsel Geriliği Olan Öğrencilere Tanıtıcı Levhaların Öğretiminde Etkili midir**
ODLUYURT S., TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.3, ss.67-84, 2002 (Hakemli Dergi)
- XXI. **Using constant time delay to teach leisure skills to children with developmental disabilities**
TEKİN İFTAR E., Gönül K. İ., BİRKAN B., Ayten U., Yıldırım S., KURT O.
Mexican Journal of Behavior Analysis, cilt.27, ss.337-362, 2001 (Hakemli Dergi)
- XXII. **Karşılaştırmalı Tek Denekli Araştırma Modelleri**
TEKİN İFTAR E.
ANKARA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION, cilt.2, ss.1-12, 2000 (Hakemli Dergi)
- XXIII. **Yanlışsız öğretim yöntemleri**
TEKİN İFTAR E.
Özel Eğitim Dergisi, cilt.2, ss.87-102, 1999 (Hakemli Dergi)

Kitap & Kitap Bölümleri

- I. **Teaching responding to joint attention skills to children with ASD**
BİLMEZ H., TEKİN İFTAR E., Kırcaali İftar G.
AUTISM: Recent Advances, , Editör, SMGroup, Dover, DE, ss.1-12, 2017
- II. **Uygulamalı davranış analizi: Tanım, Tarihçe ve Özellikleri**
TEKİN İFTAR E.
Uygulamalı Davranış Analizi, Elif Tekin-İftar, Editör, Vize Yayıncılık, Ankara, ss.3-40, 2017
- III. **Otizm spektrum bozukluklarına yönelik program örnekleri**
Kırcaali İftar G., TEKİN İFTAR E.
Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editör, Vize Yayıncılık, Ankara, ss.237-264, 2017
- IV. **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Öğretimi**
TEKİN İFTAR E., DEĞİRMENCİ H. D.
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, TEKİN İFTAR ELİF, Editör, VİZE YAYINCILIK, ss.264-326, 2017
- V. **Otizm Spektrum Bozukluğuna Yönelik Program Örnekleri**
Kırcaali İftar G., TEKİN İFTAR E.
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editör, Vize Yayıncılık, Ankara, ss.237-263, 2016
- VI. **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Öğretimi**
TEKİN İFTAR E., DEĞİRMENCİ H. D.
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editör, Vize Yayıncılık, Ankara, ss.265-319, 2016
- VII. **Uygulamalı Davranış Analizi: Tanım, Tarihçe ve Özellikleri**
TEKİN İFTAR E.
Uygulamalı Davranış Analizi, Elif Tekin İftar, Editör, Vize Yayıncılık, Ankara, ss.3-40, 2016
- VIII. **Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Aileleri: Aileleri Anlama ve İşbirliği Kurma**
TEKİN İFTAR E., KUTLU M.
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Elif Tekin-İftar, Editör, Vize Yayıncılık, Ankara, ss.523-554, 2016
- IX. **Veri Toplama**
BİLMEZ H., TEKİN İFTAR E.
Uygulamalı Davranış Analizi, Elif Tekin-İftar, Editör, Vize Yayıncılık, Ankara, ss.99-144, 2016
- X. **Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri**
TEKİN İFTAR E., Gönül K. İ.
Vize Yayıncılık, Ankara, 2013
- XI. **Eğitim ve Davranış Bilimlerinde Tel Denekli Araştırmalar**
TEKİN İFTAR E.
Türk Psikologlar Derneği, 2012
- XII. **Çoklu Yoklama Modelleri**
TEKİN İFTAR E.
Eğitim ve Davranış Bilimlerinde Tek Denekli Araştırmalar, Tekin-İftar, Elif, Editör, Türk Psikologlar Derneği, Ankara, ss.217-254, 2012
- XIII. **Tek denekli Araştırma Yöntemleri**
Gönül K. İ., TEKİN İFTAR E.
Türk Psikologlar Derneği, 1997

Desteklenen Projeler

TEKİN İFTAR E., DEĞİRMENCİ H. D., Genel eğitim sınıflarında öğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin öğretimi: Öğretmenlere sunulan mesleki gelişim desteğinin öğretmen ve öğrenci davranışları üzerindeki etkileri, 2019 - 2021

TEKİN İFTAR E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Ayırt Etme Öğretiminin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Gözleyerek Öğrenme Becerisini Öğrenmeleri Üzerindeki Etkililiği, 2016 - 2019

TEKİN İFTAR E., AYDIN O., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Yönelik Yürütülmüş Matematik Becerileri Öğretim Çalışmalarının Kapsamlı Değerlendirilmesi ve Meta Analizi, 2016 - 2017

TEKİN İFTAR E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda ortak dikkate tepki verme becerisinin öğretimi, 2013 - 2015

TEKİN İFTAR E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara güvenlik becerilerinin öğretimi konusunda anne babaların öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri nelerdir, 2013 - 2015